

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**   |  |  | | --- | --- | | **Наименование образовательной организации** | **Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Брянская средняя общеобразовательная школа »** | | Руководитель | Оксана Николаевна Валиджанова | | Адрес организации | 368824 РД, Кизлярский район, с.Брянск, ул.Набережная 21 | | Телефон, факс | 89280630569 | | Адрес электронной почты | sbrianskaia@mail.ru | | Учредитель | Администрация муниципального района «Кизлярский район» | | Дата создания | 1961 год | | Лицензия | От 05.07.2014 № 7442, серия 05Л01 № 0001766 | | Свидетельство о государственной аккредитации | От 30.12.2014 № 5981, серия 05А01 № 0000894; срок действия: до 30 декабря 2026 года |   Основным видом деятельности МКОУ «Брянская школа»  является реализация общеобразовательных программ:  - основной образовательной программы начального общего образования;  - основной образовательной программы основного общего образования;  - основной образовательной программы среднего общего образования.  Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.  Школа расположена на территории МО «сельсовет Брянский». Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки. 16% обучающихся проживает в ближайших селах ( Н-Чечень, Рыбзавод), поэтому осуществляется подвоз детей автобусом (марка автотранспорта ПАЗ 32053-70)  **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  ***Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе***   |  |  | | --- | --- | | **Наименование органа** | **Функции** | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  - развития образовательной организации;  - финансово-хозяйственной деятельности;  - материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  - развития образовательных услуг;  - регламентации образовательных отношений;  - разработки образовательных программ;  - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  - материально-технического обеспечения образовательного процесса;  - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  - координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:  - общих гуманитарных дисциплин;  - естественно-научных и математических дисциплин;  - объединение педагогов начального образования.  **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Образовательная деятельность организуется в соответствии:  с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;  [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);  [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;  основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;  расписанием занятий.  Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.  Форма обучения: очная.  Язык обучения: русский.  ***Таблица 2. Режим образовательной деятельности.***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (мин.)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** | | 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 | | 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34 |   Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.  ***Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.***   |  |  | | --- | --- | | **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** | | Основная образовательная программа начального общего образования | 44 | | Основная образовательная программа основного общего образования | 44 | | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 9 |   Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 97 обучающихся.  Школа реализует следующие образовательные программы:  - основная образовательная программа начального общего образования;  - основная образовательная программа основного общего образования;  - основная образовательная программа среднего общего образования;  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  - дополнительные общеразвивающие программы.  **Переход на обновленные ФГОС**  Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Брянская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Брянская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.  Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.  С 1 сентября 2022 года МКОУ «Брянская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.  **Внедрение новых предметных концепций**  С 1 сентября 2022 года МКОУ «Брянская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:   * Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы; * Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; * Концепцию экологического образования в системе общего образования.   С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.  В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.  В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.  В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен фестиваль «Народов дружная семья» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области  **Применение ЭОР и ЦОР**  В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.  МКОУ «Брянская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).  В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.  По итогам контроля установлено:   1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). 3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Брянская СОШ» выполнены на 89 процентов.   **Профили обучения.**  Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Учебный план каждого профиля был составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль  Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.  ***Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** | | Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 0 | 0 | | Гуманитарный | Иностранный язык. История. Право | 0 | 0 | | Универсальный | Русский язык. Математика. Иностранный язык | 5 | 5 |   **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**  Школа реализует следующие АООП:  - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), предназначенная для домашнего обучения.  На домашнем обучении по приказу № 36-од от 01.10.2021 обучается 1 учащийся. С ними организовано индивидуальное обучение по АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость). Расписание занятий с обучающимися на дому согласовывается с родителями (законными представителями) детей и утверждено руководителем ОУ.  - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), предназначенная для обучения совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.  **Внеурочная деятельность**.  Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.  Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.  ***Таблица. 6 Формы организации внеурочной деятельности включают: ШСК, Шахматный всеобуч, летний лагерь, функциональная грамотность:(Финансовая грамотность, читательская грамотность)***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Направление** | **Название курса** | **Класс** | **Руководитель** | **День недели и время проведения** | **Форма проведения** | **Активные ссылки** | **Кол-во обучающихся** | | Социальное | Читательская грамотность | 5 | Гамова П.В | Понедельник –суббота  14.00-15.00 | очная | https://bryan.dagestanschool.ru/?section\_id=36 | 44 | | Финансовая грамотность | 6-11 | | Спортивно-оздоровительное | Шахматы «Юный Гроссмейстер» | 1-4 | Алакаева А.Д  Касумова Т.А  Юкина М,В  Паничкина О.А. | Вторник 13 00-13 40  Пятница 13 00-13 40  Пятница 13 00-13 40  Четверг 13 50-14 30 | очная |  | 44 | | Шахматы «Игра престолов» | 5-9 | Милешина О.Н | Вторник – суббота 14.40-15.20 | очная |  | 44 | | Летний лагерь «Радуга» | 1-8 | Говоруха Т.В. | Июнь 2022 г. | очная |  | 58 | | ШСК | 5-11 | Эмирханов Ф.А  Московкина Т.М  Касумова Т.А. | Четверг  15.00-16.00 | очная | https://bryan.dagestanschool.ru/?section\_id=84 | 30 | | информационно-просветительское | «Разговоры о важном» | 1-11 | Классные руководители 1 – 11 классов | Понедельник  8-30-9-15 | очная |  | 97 | |  | «Школьный театр» | 1-4 | Наумочкина Л.А | Четверг  15.00-16.00 | 0чная |  | 44 |   С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.  На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.  В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:   * фактически проведены в соответствии с расписанием; * темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; * формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.   В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральное творчество »Разработана программа дополнительного образования «Театральное творчество». Руководитель театральной студии – педагог Наумочкина Л.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.  В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 44 обучающихся 1–4-х классов. Это 10 процентов обучающихся Школы.  **Воспитательная работа.**  Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.  Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:   * инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». * вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»   Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, флешмобы, конкурсы и т.д  Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Брянская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:   * гражданского правосознания; * патриотизма и духовно-нравственных ценностей; * экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; * активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.   В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.  Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:   * планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; * в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; * наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Говоруха Т.В. (8 кл.) , Агафоночкина Т.С. (11 класс), Паничкина О.А. (1 класс), Сумина А.В. (7 класс).   Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.  Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу;, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.  В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.  В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:   * в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; * в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов); * в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;   Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.  Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.  ***Таблица 7. Воспитательная работа***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Модуль рабочей программы воспитания** | **Виды и формы организации деятельности** | | **Уровень (школьный, районный, региональный, всероссийский )** | | **Количество мероприятий** | | **Классы/уровень образования** | | **Охват обучающихся и/или родителей** | **Результаты участия (если подразумеваются)** | | **Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)** | | Ключевые общешкольные дела | | Традиционные формы | школьный | 29 | | 1-11 | | 97 | | - | <https://vk.com/public208066357> | | | Классное руководство | | Традиционные формы (-урок-семинар-лекция, кл.час | школьный | Более 150 | | 1-11 | | 97 | | - | <https://vk.com/public208066357> | | | Курсы внеурочной деятельности | | - | - | - | | - | | - | | - | <https://bryan.dagestanschool.ru/> | | | Школьный урок | | Традиционные формы и нетрадиционные формы | школьный | Более 60 | | 1-11 | | 97 | | - | <https://bryan.dagestanschool.ru/> | | | Самоуправление | | Традиционные формы и нетрадиционные формы | школьный | 24 | | 10-11 | | 10 | | - | <https://bryan.dagestanschool.ru/> | | | Детские общественные объединения | | Волонтерство  по направлениям | Школьный, районный,  региональный | Более 50 | | 8-11 | | 15 | | - | https://vk.com/public208066357 | | | Экскурсии, экспедиции, походы | |  | Школьный и районный | 3 | | 9-11 | | 19 | | - | https://vk.com/public208066357 | | | Профориентация | | Традиционные формы и нетрадиционные формы | Школьный, всероссийский | 23 | | 7-11 | | 10 | | - | <https://bryan.dagestanschool.ru/> | | | Работа с родителями | | Традиционные формы | Школьный и районный | Более 50 | | - | | 97 | | - | <https://bryan.dagestanschool.ru/> | |   Школа ведет тесную работу в социуме с родителями, общественными организациями, с молодежным многофункциональным Центром Кизлярского района, с руководителем отдела просвещения Кизлярского района при муфтияте РД, со старшим инспектором ПДН и ГИБДД, фельдшером с.Брянск, художественным руководителем Сельского Дома Культуры, заведующей библиотекой села, духовенством, общественностью, сельской администрацией и т. д. Это взаимодействие обеспечивает включенность детей в реальные социальные отношения, дает возможность раскрыть себя в отношениях с окружающими.  **Антикоронавирусные меры**  МКОУ «Брянская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Кизлярского района. Так, Школа:   * закупила бесконтактные термометры, тепловизор , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; * разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; * закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;   **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**  Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.  ***Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 год***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Параметры сатистики** | **2020/21 учебный год** | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 97 | | – начальная школа | 44 | | – основная школа | 44 | | – средняя школа | 9 | | 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – | | – начльная школа | – | | – основная школа | – | | – средняя школа | – | | 3 | Не получили аттестата: | 1 | | – об основном общем образовании | 0 | | – о среднем общем образовании | 1 | | 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 | | – в основной школе | 0 | | – в средней школе | 0 |   **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  ***Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведен условно** | | | **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | | 2 | 13 | 13 | 100 | 4 | 31 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 14 | 14 | 100 | 6 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 8 | 7 | 87 | 5 | 62 | 0 | 0 | 1 | 13 | 0 | 0 | 1 | 13 | | Итого | 35 | 34 | 96 | 15 | 45 | 1 | 8 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 13 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2021-м был 48 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним.  ***Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | | | **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | | 5 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 10 | 10 | 100 | 5 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 44 | 44 | 100 | 14 | 26 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2021-м был 21 %), процент учащихся, окончивших на «5»остался прежним.  ***Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | | | **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | | 10 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | | Итого | 9 | 9 | 100 | 7 | 65 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   В 2021 году в МКОУ «Брянская СОШ » не было 11 класса.  **Результаты ГИА.**  В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.  ***Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года***   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **9-е классы** | **11-е классы** | | Общее количество выпускников | 9 | 0 | | Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 | | Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 9 | 0 | | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 | | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 9 | 0 | | Количество обучающихся, получивших аттестат | 9 | 0 |   **ГИА в 9-х классах**  В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Брянская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».  В 2022 году 9 девятиклассников сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. В основном периоде сдачи ОГЭ неудовлетворительные оценки получили 6 учащихся. Данные учащиеся воспользовались правом на пересдачу в резервные дни и получили удовлетворительные оценки  ***Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Математика** | | | | **Русский язык** | | | | **Успеваемость** | **Качество** | | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | | 2019/2020 | ОТМЕНЕНЫ |  | |  |  |  |  | | 2020/2021 | 69 | 8 | 2.7 | | 69 | 46 | 3.3 | | 2021/2022 | 67 | 11 | | 2.7 | 78 | 45 | 3.4 |   ***Таблица 14. Результаты предметов по выбору ОГЭ 2022г.***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | | Обществознание | 9 | 22 | 3 | 78 | | Биология | 8 | 25 | 3 | 75 | | Иностранный язык | 1 | 100 | 4 | 100 |   Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.  Все девятиклассники МКОУ «Брянская СОШ» закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.  ***Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | | | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | | Количество выпускников 9-х классов всего | 10 | 100 | 14 | 100 | 9 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 11 | 0 | 0 | 1 | 11 | | Количесво выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 43 | 4 | 40 | 2 | 22 | | Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 10 | 100 | 13 | 93 | 9 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 |   **ГИА – в 11 классах**  ***Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Математика | Русский язык | | 2019/2020 | - | 76 | | 2020/2021 | - | - | | 2021/2022 | 3.5 | 54 |   ***Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Медаль «За особые успехи в учении» | | | | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |     ***Выводы о результатах ГИА-9 2021 г.*** Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без аппеляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, выпускников школы, 13 из 13 обучающихся получили аттестат о среднем образовании.  ***Таблица 18. Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA***  ***( в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года)***   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатель** | **Читательская грамотность** | | **Математическая грамотность** | | **Естественно-научная грамотность** | | | **Школа** | **РФ** | **Школа** | **РФ** | **Школа** | **РФ** | | Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2) | 8% | 15% | 11% | 19% | 12% | 17% | | Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6) | 5% | 7% | 3% | 11% | 0% | 1% |   В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 19.  ***Таблица 19. Распределение обучающихся по уровням***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Грамотность** | **Уровни грамотности** | | | | | | | | **Ниже уровня 1** | **Уровень 1** | **Уровень 2** | **Уровень 3** | **Уровень 4** | **Уровень 5** | **Уровень 6** | | Читательская грамотность | 0% | 3% | 31% | 38% | 26% | 2% | 0% | | Математическая грамотность | 0% | 2% | 37% | 46% | 14% | 1% | 0% | | Естественно-научная грамотность | 0% | 8% | 63% | 27% | 2% | 0% | 0% |   **Результаты ВПР**  ***Таблица 20. Сравнения результатов ВПР***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Параллель** | **Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %** | | | | **Успеваемость, % Соответствующий уровень** | **Качество, % Соответствующий уровень** | **Понизили отметку, %** | **Подтвердили отметку, %** | **Повысили отметку, %** | **Доля подтвердивших и повысивших отметку** | | «2» | «3» | «4» | «5» | | Русский язык | 4 класс  8 | 0.00 | 20.00 | 40.00 | 20.00 | 100% | 60% | 0 | 100 | 0 | 100% | | 5 класс  6 | 11.1 | 33.3 | 44.4 | 11.11 | 88,89% | 55,55% | 0 | 88,89 | 11,11 | 100% | | 6 класс  10 | 9.09 | 45.4 | 45.4 | 0.00 | 90,91% | 45,45% | 9,09 | 81,82 | 9,09 | 90,91 | | 7 класс  12 | 14.2 | 28.5 | 42.8 | 14.29 | 85,71% | 57,15% | 14,29 | 85,71 | 0,00 | 85,71 | | 8 класс  7 | 25.0 | 50.0 | 25.0 | 0.00 | 75% | 25% | 37,5 | 62,50 | 0,00 | 62,50 | | Математика | 4 класс  8 | 0.00 | 20.0 | 60.0 | 20.00 | 100% | 80% | 0 | 100 | 0 | 100% | | 5 класс  6 | 0.00 | 85.7 | 0.00 | 14.29 | 100% | 14,29% | 28,57 | 57,14 | 14,29 | 71,43 | | 6 класс 10 | 16.6 | 41.6 | 41.6 | 0.00 | 83,33% | 41,67% | 33,33 | 50,0 | 16,67 | 66,67 | | 7 класс 12 | 42.8 | 28.5 | 14.2 | 14.29 | 57,14% | 28,58% | 42,86 | 57,14 | 0,00 | 57,14 | | 8 класс  7 | 12.50 | 50.00 | 37.50 | 0.00 | 87,5% | 37,50% | 12,50 | 87,50 | 0,00 | 87,50 | | Биология | 5 класс | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | 6 класс  10 | 11.11 | 44.44 | 33.33 | 11.11 | 88,89% | 44,44% | 11,11 | 77,78 | 11,11 | 88,88 | | 7 класс  12 | 28.57 | 4.86 | 14.29 | 14.29 | 71,43% | 28,58% | 57,14 | 42,86 | 0,00 | 42,86 | | 8 класс  7 | 0.00 | 42.86 | 42.86 | 14.29 | 100% | 57,15% | 14,29 | 85,71 | 0,00 | 85,71 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | География | 6 класс  10 | 0.00 | 37.50 | 50.00 | 12.50 | 100% | 62,50% | 25,00 | 50,00 | 25,00 | 75,00 | | 7 класс  12 | 0.00 | 71.43 | 28.57 | 0.00 | 10% | 28,57% | 57,14 | 42,86 | 0,00 | 42,86 | | 8 класс  7 | 0.00 | 42.86 | 14.29 | 42.86 | 100% | 57,15% | 14,29 | 85,71 | 0,00 | 85,71 | | 10 класс  4 | 0.00 | 25.00 | 37.50 | 37.50 | 100% | 75% | 12,50 | 62,50 | 25,00 | 87,50 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | История | 5 класс  6 | 0.00 | 85.71 | 14.29 | 0.00 | 100% | 14,29% | 42,86 | 57,14 | 0,0 | 57,14 | | 6 класс  10 | 0.00 | 62.50 | 25.00 | 12.50 | 100% | 37,50% | 12,50 | 87,50 | 0,00 | 87,50 | | 7 класс  12 | 0.00 | 33.33 | 50.00 | 16.67 | 100% | 66,67% | 33,33 | 66,67 | 0,00 | 66,67 | | 8 класс  7 | 0.00 | 40.00 | 60.00 | 0.00 | 100% | 60% | 20,00 | 80,00 | 0,00 | 80,00 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Обществознание | 6 класс 10 | 0.00 | 0.00 | 66.67 | 33.33 | 100% | 100% | 16,67 | 50,00 | 33,33 | 83,33 | | 7 класс  12 | 42.86 | 0.00 | 57.14 | 0.00 | 57,14% | 57,14% | 85,71 | 14,29 | 0,00 | 14,29 | | 8 класс  7 | 25.00 | 25.00 | 37.50 | 12.50 | 75% | 50% | 37,50 | 62,50 | 0,00 | 62,50 | | Иностранный язык (английский) | 7 класс  12 | 28.57 | 42.86 | 28.57 | 0.00 | 71,43% | 28,57% | 85,71 | 14,29 | 0 | 14,29 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Физика | 8 класс  7 | 0.00 | 14.29 | 71.43 | 14.29 | 100% | 85,72% | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 100 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Окружающий мир | 4 класс  8 | 0.00 | 20.00 | 20.00 | 60.00 | 100% | 80% | 20 | 40 | 40 | 80 |   ***Таблица 21. Дефициты, выявленные во время ВПР***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** | | Русский язык | | | | | 4 | 15.1, 15.2 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста |  | | 5 | 4.2, 6.2, 10, 11 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  | | 6 | 9, 14 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |  | | 7 | 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 7.2, 13.2 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги   Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.   |  | | --- | | Распознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | |  | | 8 | 1К2, 3.1, 4, 9, 11.2, 12,13.1, 13.2, 14 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания |  | | Математика | | | | | 4 | 4, 12 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)   Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия |  | | 5 | 6, 10, 11, 13, 14 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.  Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. |  | | 6 | 9,13 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений |  | | 7 | 4, 8, 13, 14, 16 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты |  | | 8 | 7, 9, 11, 15, 17, 18, 19 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графикапредставленную в виде таблицы, диаграммы, графика  Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |  |   **Активность и результативность участия в олимпиадах**  В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.  Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.  В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.  ***Таблица 22. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Всего участников** | **5 кл.** | | **6 кл.** | | **7 кл** | | **8 кл.** | | **9 кл.** | | **10кл.** | | **11кл.** | | **Количество победителей** | **Количество призеров** | | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | **Всего участников** | **Всего обучающихся** | | Английский язык | 21 | 3 | 8 | 4 | 6 | 4 | 10 | 6 | 14 | 4 | 7 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | | ОБЖ | 8 | 0 | 8 | 0 | 6 | 0 | 10 | 4 | 14 | 2 | 7 | 2 | 4 | 2 | 5 | 0 | 1 | | География | 19 | 3 | 8 | 2 | 6 | 4 | 10 | 4 | 14 | 2 | 7 | 2 | 4 | 2 | 5 | 0 | 4 | | Литература | 17 | 3 | 8 | 2 | 6 | 4 | 10 | 4 | 14 | 2 | 7 | 3 | 4 | 2 | 5 | 0 | 2 | | Физика | 8 | 0 | 8 | 0 | 6 | 0 | 10 | 3 | 14 | 2 | 7 | 2 | 4 | 2 | 5 | 0 | 2 | | МХК | 11 | 0 | 8 | 0 | 6 | 0 | 10 | 6 | 14 | 4 | 7 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | | Обществознание | 19 | 0 | 8 | 2 | 6 | 5 | 10 |  | 14 | 2 | 7 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | | Математика | 29 | 5 | 8 | 5 | 6 | 5 | 10 | 4 | 14 | 4 | 7 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | | Русский язык | 21 | 5 | 8 | 5 | 6 | 4 | 10 | 2 | 14 | 2 | 7 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | | Химия | 8 | 0 | 8 | 0 | 6 | 0 | 10 | 2 | 14 | 2 | 7 | 2 | 4 | 2 | 5 | 0 | 0 | | Право | 7 | 0 | 8 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 | 14 | 0 | 7 | 2 | 4 | 3 | 5 | 0 | 2 | | Эколог**и**я | 19 | 1 | 8 | 2 | 6 | 4 | 10 | 2 | 14 | 2 | 7 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | | Экономика | 4 | 0 | 8 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 | 14 | 0 | 7 | 2 | 4 | 2 | 5 | 0 | 0 | | История | 24 | 3 | 8 | 4 | 6 | 4 | 10 | 3 | 14 | 4 | 7 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | | Биология | 20 | 3 | 8 | 2 | 6 | 4 | 10 | 3 | 14 | 4 | 7 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | | Физическая культура | 14 | 2 | 8 | 2 | 6 | 2 | 10 | 2 | 14 | 2 | 7 | 2 | 4 | 2 | 5 | 0 | 0 | | Информатика | 8 | 2 | 8 | 0 | 6 | 0 | 10 | 3 | 14 | 0 | 7 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | | Технология | 31 | 5 | 8 | 6 | 6 | 6 | 10 | 4 | 14 | 2 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 7 |   ***Таблица 23. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **2020г.** | | | **2021г.** | | | **2022г.** | | | | **Всего участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** | **Всего участников** | **Количество**  **победителей** | **Количество призеров** | **Всего участников** | **Количество победителей** | **Количество призеров** | | Английский язык | 22 | 0 | 3 | 25 | 1 | 4 | 21 | 3 | 3 | | ОБЖ | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | | География | 18 | 2 | 5 | 19 | 0 | 4 | 19 | 0 | 4 | | Литература | 18 | 2 | 4 | 17 | 0 | 2 | 17 | 0 | 2 | | Физика | 8 | 0 | 2 | 8 | 0 | 2 | 8 | 0 | 2 | | МХК | 10 | 1 | 4 | 11 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | | Обществознание | 18 | 3 | 3 | 20 | 3 | 4 | 19 | 3 | 4 | | Математика | 25 | 3 | 4 | 29 | 4 | 5 | 29 | 2 | 5 | | Русский язык | 20 | 2 | 4 | 21 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | | Химия | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | | Право | 4 | 0 | 1 | 7 | 0 | 2 | 7 | 0 |  | | Экология | 19 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | | Экономика | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | | История | 20 | 2 | 3 | 24 | 4 | 5 | 24 | 4 | 5 | | Биология | 21 | 2 | 2 | 20 | 2 | 4 | 20 | 2 | 3 | | Физическая культура | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | | Информатика | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | | Технология | 28 | 5 | 5 | 31 | 4 | 7 | 31 | 4 | 7 |   **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**  ***Таблица 24. Востребованность выпускников***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | | | **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** | | 2020 | 8 | 5 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | - | | 2021 | 14 | 5 | - | 5 | - | - | - | - | - | | 2022 | 9 | 3 | 0 | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - |     В 2022 году 100 процентов выпускников 4-го класса, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.  Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.  **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИ**  Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Брянская СОШ » в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.  Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:   * систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; * максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.   Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Брянская СОШ» являются:   * оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; * оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; * оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.   Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:   * личностные результаты; * метапредметные результаты; * предметные результаты; * участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; * анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.   Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.  Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:   * исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; * программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; * оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; * обеспеченность методической и учебной литературой; * диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации; * оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся; * оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах); * использование социальной сферы микрорайона и города.   Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.  Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий  С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 65 респондентов .  Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.  Результаты исследования представлены ниже:   1. Качество образовательного процесса – 83 процента. 2. Условия и оснащенность ОО – 64 процента. 3. Психологический комфорт в ОО – 89 процентов. 4. Деятельность администрации – 81 процент.   Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.  По итогам мониторингов в конце учебного года был проведѐн всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.  ***Таблица 25. Организации, проведения и отслеживания результатов контрольных срезов в МКОУ «Брянская СОШ»***  ***за 2021-2022 учебный год***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **ФИО учителя** | **Классы** | **Предмет** | **Усп-ть**  **%** | **Кач.зн.**  **%** | **Ср.балл** | **СОУ**  **%** | | 1.  2.  3 | Сумина Анастасия Вячеславовна | 7,9,10 | Русский язык  и литература | 86 | 46 | 3,4 | 54 | | Капаева Татьяна Николаевна | 5,8 | 98 | 50,3 | 3,6 | 55,5 | | Корнеева Лилия Владимировна | 6,11 | 100 | 50 | 3,5 | 52 | | 4 | Капиева Екатерина Владимировна | 6,7,8,9,11 | Математика | 67 | 35,7 | 3,2 | 38,4 | | Московкина Татьяна Михайловна | 5 | 100 | 36 | 3.4 | 53 | | 5 | Валиджанова Оксана Николаевна  Говоруха Татьяна Владимировна | 8,9,10,11 | Химия, | 97,3 | 35,1 | 3,3 | 45,6 | | 7,8,9,10,11 | Физика | 82,6 | 49,3 | 3,5 | 54,5 | | 7. | Магомедова Юлия Юрьевна | 5-9, 10-11 | История | 100 | 22 | 3,4 | 50 | | 8. | Агафоночкина Таисия Сергеевна | 5-9,10-11 | Биология | 75 | 50 | 3,2 | 45 | | География | 100 | 100 | 4,5 | 82 | | Общество | 100 | 75 | 3,7 | 57 | | 11 | Право | 100 | 87 | 4.3 | 54 | | Экология | 100 | 75 | 4.1 | 52 | | Экономика | 100 | 87 | 4.3 | 54 | | 9. | Эмирханов Феликс Асанэфендиевич | 8-11 | ОБЖ | 100 | 68,7 | 4,3 | 77,7 | | 10. | Заикина Антонина Викторовна | 2 – 9, 10-11 | Англ.язык | 98,6 | 60 | 3,8 | 63 | | 11.  12.  13.  14. | Алакаева Анастасия Дмитриевна | 2 | Нач.классы  (русский язык и математика) | 78,5 | 57,1 | 3,3 | 47,6 | | Касумова Таибат Алиевна | 3 | 72,3 | 33,3 | 3 | 41,3 | | Юкина Марина Валерьевна | 4 | 100 | 75 | 3,8 | 61 | | Паничкина Оксана Александровна | 1 | 83 | 66,6 | 3,7 | 68 |   **Результаты устного собеседования:**  Всего учащихся – 9  Принимали участие – 9  Зачѐт – 9  Незачѐт – 0    Наименьшие баллы:  11 б. – 2 уч-ся  13 б. – 3 уч-ся  Хорошие результаты  17 б. – 3 уч-ся  Высший результат:  19 б. – 1 уч-ся  Средний балл: балл. 13.1  В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % учащихся класса получили зачѐт.  **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:   * на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; * создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; * повышение уровня квалификации персонала.   На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 3– внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.  В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.  Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Брянская СОШ».  Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.  Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Брянская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.  Анализ кадрового потенциала МКОУ «Брянская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 16 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.  С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Брянская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.  В течение 2022 года курсовую подготовку и переподготовку прошли следующие педагоги:  ***Таблица 26. Курсовая подготовка и переподготовка***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ФИО** | **Должность** | **КПК** | | Капаева Татьяна Николаевна | Учитель русского языка и литературы | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. | | Сумина Анастасия Вячеславовна | Учитель русского языка и литературы | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» .Объем 112ч. | | Гамова Пелагея Викторовна | Учитель внеурочной деятельности | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч. | | Валиджанова Оксана Николаевна | Учитель химии | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. | | Заикина Антонина Викторовна | Учитель английского языка | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. | | Капиева Екатерина Владимировна | Учитель математики | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» .Объем 112ч.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. | | Паничкина Оксана Александровна | Учитель начальных классов | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. | | Наумочкина Лидия Алексеевна | Учитель технологии | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. | | Агафоночкина Таисия Сергеевна |  | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» .Объем 112ч. | | Алакаева Анастасия Дмитриевна | Учитель начальных классов | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч. | | Юкина Марина Валерьевна |  | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» .Объем 112ч. | | Касумова Таибат Алиевна | Учитель начальных классов | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч. | | Милешина Ольга Николаевна | Учитель начальных классов | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч. | | Говоруха Татьяна Владимировна | Учитель начальных классов | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» .Объем 112ч.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. | | Московкина Татьяна Михайловна | Учитель информатики | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. | | Магомедова Юлия Юрьевна |  | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» .Объем 112ч.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. | | Эмирханов Феликс Асанэендиевич | Учитель физкультуры | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч.  «Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя» 36 ч. | | Богданова Ирина Николаевна | Педагог- библиотекарь | «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования. Объем 48ч. |   **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  Общая характеристика:  объем библиотечного фонда – 4 062 единиц;  книго-обеспеченность – 87 процента;  обращаемость – 2360 единиц в год;  объем учебного фонда – 1 642 единица.  Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.  ***Таблица 27. Состав фонда и его использование***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** | | 1 | Учебная | 1 642 | 1440 | | 2 | Педагогическая | 10 | 10 | | 3 | Художественная | 2 254 | 1300 | | 4 | Справочная | 46 | 41 | | 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 | | 6 | Естественно-научная | 36 | 24 | | 7 | Техническая | 12 | 10 | | 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный.  Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.  На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.  Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительное. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ «Школа» составляет 67 процентов. Также стоит отметить отсутствие укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.  **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**  Образовательный процесс осуществляется в одноэтажном здании общей площадью 983,3 кв.м , построенном в 1961 г. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет следующие виды благоустройства: водопровод, отопление. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В школе функционирует система видеонаблюдения (8 внешних камер и 7 внутренних).  Учебный процесс осуществляется в 11 кабинетах, их них 1 кабинет информатики. Все имеющееся программное обеспечение лицензионное. В кабинетах физика, совмещенном кабинете химии и биологии имеются лаборантские комплекты.  Педагоги школы активно внедряют ИКТ-технологии на своих уроках. Учителями создаются презентации, которые постоянно обновляются. Кроме этого, широко используется готовое программное обеспечение.  В школе созданы все условия для занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно -массовой работой. В школе оборудовано помещение для занятия спортом. На территории школы расположены: воркауты, спортивная площадка, футбольная площадка, баскетбольная площадка, полоса препятствий. Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы не на 100 % соответствует региональным критериям показателей деятельности образовательного учреждения.  **Характеристика информационно-технического оснащения учебных кабинетов**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерий** | **Показатели школы** | | 1 | Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)%  - начальный уровень обучения (ФГОС НОО); - основной уровень обучения;  - средний уровень обучения. | 89%  76%  58% | | 2 | Наличие библиотеки | да | | 3 | Наличие медиатеки | нет | | 4 | Создание условий для обеспечения учащихся горячим питанием | да | | 5 | Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | нет | | 6 | Общее количество предметных кабинетов, оснащенных переносными ПК | 1 | | 7 | Общее количество предметных кабинетов, подключенных к локальной сети школы | 1 | | 8 | Количество ПК, имеющих выход в Интернет | 2 | | 9 | Количество принтеров | 4 | | 10 | Количество сканеров | 0 | | 11 | Количество МФУ | 2 | | 12 | Количество мультимедийных проекторов | 7 | | 13 | Количество документ-камер | 0 | | 14 | Количество интерактивных досок | 3 | | 15 | Оснащенность компьютерного класса: |  | |  | - количество компьютерных классов | 1 | |  | - количество компьютеров, установленных в классе | 1 | |  | - количество ноутбуков | 11 | |  | - количество ПК, подключенных к локальной сети школы | 1 | |  | - количество ПК, имеющих выход в Интернет | 1 | |  | - количество принтеров | 1 | |  | - количество МФУ | 0 | |  | - количество мультимедийных проекторов | 1 | |  | - количество интерактивных досок | 1 |     Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом . Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.  На базе школы расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале – 28. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание (завтрак). Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.  Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен.  В школе осуществляет свою деятельность педагог-психолог. Цель его деятельности – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, защита прав и достоинств ребенка.  При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение компьютерами, мультимедийными проекторами, комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Брянская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.  **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  **Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 год**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | | Образовательная деятельность | | | | Общая численность учащихся | человек | 104 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 44 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 44 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 9 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34% | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3.4 | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 2.9 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3.5 | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2  22% | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2  22% | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 25% | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 25% | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1  25% | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68  65% | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 | | − регионального уровня | 0 | | − федерального уровня | 0 | | − международного уровня | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 9 (8.6%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 9 (8.6%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 19 | | − с высшим образованием | 0 | | − высшим педагогическим образованием | 14 | | − средним профессиональным образованием | 1 | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 0 (0%) | | − с высшей | 0 (0%) | | − первой | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 0 (0%) | | − до 5 лет | 3 (15%) | | − больше 30 лет | 2 (10%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 0 (0%) | | − до 30 лет | 15 (75%) | | − от 55 лет | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 ( 100%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 ( 100%) | | Инфраструктура | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,144 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 10 | | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да | | Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет | | − медиатеки | нет | | − средств сканирования и распознавания текста | нет | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 97 (100%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |   Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.  Результаты ВПР показали, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.  С 1 сентября 2022 года МКОУ «Брянская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. |